

## تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمنتاي

**Faisal Mubarak**

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
faisalmubarak@uin-antasari.ac.id

**Abdul Sattar**

Sekolah Tinggi Ilmu Al Qur'an (STIQ) Amuntai  
Aby.reyha82@gmail.com

**Ahmad Fahmy Arief**

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin  
S2pba@uin-antasari.ac.id

### Abstract

The background of this research is according to the needs of the Higher Institute of Qur'an Sciences Amuntai and for the design of the educational material for the Arabic language using interrogative verses and for testing the accuracy of the educational material used. And the model design according to the Borg and Gall model using five design steps, namely: needs analysis, production design, testing and evaluation of production, production renews production experience. As for the average result of the response from the material design expert in terms of the content of the subject, it indicates the level "very good" at a rate of "90%", and from the lecturer indicates the level of "very good" at a rate of "82.5%", and from the students indicate the level "medium" At a rate of "50,86%", as for the use of the textbook to design subjects of speech skill in extracting them from the interrogative verses in Surat al-An'am and al-Mulk for students of the Higher Institute of Qur'an Sciences, Amuntai Effectiveness.

**Keywords:** Material design, speech skill, Amuntai

### ملخص

خلفية هذا البحث بحسب إحتياجات المعهد العالي لعلوم القرآن أمنتاي  
ولتصميم المادة التعليمية للغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية

ولاختبار دقة المادة التعليمية المستخدمة. أما مشكلة البحث فهي: كيف تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي. ونموذج التصميم بحسب نموذج بورغ وغال باستخدام خمسة خطوات التصميم وهي: تحليل الإحتياجات، تصميم الإنتاج، الإختبار وتقويم الإنتاج، تجدد الإنتاج تجربة الإنتاج. أما معدلة نتيجة الاستجابة من خبير تصميم المادة من ناحية مضمون المادة تدل على المستوى " جيد جدا" بمعدل " 90 % "، ومن المحاضر تدل على مستوى "جيد جدا" بمعدل " 82,5 % "، ومن الطلبة تدل على المستوى "المتوسط" بمعدل " 50,86 % "، أما استخدام كتاب التعليم بتصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الاستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي فعالية.

الكلمات الرئيسية: التصميم المواد، مهارة الكلام، أمتاي

## المقدمة

القرآن هو من وسيلة الإتصال بين الخالق و عباده، ومن وسيلة الإتصال الذي استخدم فيه وهو اللغة (اللغة العربية). فاللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وبها نزل على خاتم المرسلين فالعناية بها عناية بكتاب الله تعالى ودراستها والتمرس فيها عون على فهم آيات كتاب الله الكريم وأحاديث سيد المرسلين<sup>1</sup>، فهي لغة شريعتنا الغراء وحينما ندافع عنها لا ننطلق من منطلق قومي أو عصبي، بل ندافع عن لغة ديننا والتي بها شيدنا حضارتنا الإسلامية.

وتعد اللغة العربية من أغزة اللغات مادة وأطوعها في تأليف الجمل وصياغة العبارات<sup>2</sup>، وبحيث أنها تميزت عن سواها بأنها لغة الإسلام. لقد أثنى علماء العربية عليها، فهذا ابن جني يقول: (اعلم أنني علي تقادم الوقت دائم التنقيح والبحث فأجد

<sup>1</sup> عبد الله الباتلي، أهمية اللغة العربية. ص 4.

<sup>2</sup> فيصل المبارك. واقع تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.. ص 78.

الدواعي والخوارج قوية التجاذب لي، مختلفة جهات علي فكري، وذلك إذا تأملت حال هذه اللغة الشريفة الكريمة اللطيفة، وجدت فيها من الحكمة والإرهاق والرقعة ما يملك علي جانب الفكري).

و يقول الفراء في العربية أيضا: (وجدنا للغة العرب فضلا علي لغة جميع الأمم اختصاصا من الله تعالى، وكرامة أكرامهم بها. ومن خصائصها انه يوجد فيها من الإيجاز ما لا يوجد في غيرها من اللغات).

إن اللغة العربية بعد ذلك تنبع أهميتها من كونها ذات قدرة كبيرة علي تدليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة، وإنها تتمتع بقدرة فائقة علي استيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة و أنواع المعرفة الأخرى. وهي تتمتع كذلك برسوخ في الأصول وحيوية في الفروع. و مما يزيد من مكانتها إنها لغة القرآن الكريم، وشاهد ذلك قوله تعالى: ﴿كِتَابٌ فَصَّلْتُ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾ ( فصلت : الآية 3). وعليه أصبحت اللغة العربية مقدسة يحتاجها كل مسلم ليتمكن من التعبد بها وليتعلم الأحكام ويهتدي إلى التي هي أقوم<sup>3</sup> و قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ (يوسف : الآية 2)، قال الإمام ابن كثير في تفسير هذه الآية: "... وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها، وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات..."<sup>4</sup>

و قديما قال أبو منصور الثعلبي في مقدمة كتابه فقه اللغة وسر العربية : " من أحب الله أحب رسوله المصطفى صلى الله عليه و سلم ومن أحب النبي العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتاب على أفضل العجم و العرب، ومن أحب العربية عني بها و ثابر عليها و صرف همته إليها"<sup>5</sup>

<sup>3</sup> طه علي حسين الدليمي سعاد عبد الكريم عباس الوائل... اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها.

<sup>4</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم.

<sup>5</sup> أبي منصور الثعلبي، فقه اللغة و سر العربية.

و كذلك يمكن القول إن القول للغة العربية وظائف كثيرة من أهمها بأن اللغة العربية هي: لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، المكانة الإقتصادية للعرب.<sup>6</sup>

القرآن الكريم مصدر العلم، فإذا نتعلم القرآن أو نقرأه أو نسمعه أو نكتبه أو نفهمه، فحينئذ نتعلم و نقرأ و نسمع و نكتب و نفهم اللغة العربية. وتعلم اللغة العربية و إتقانها يرجع إلى أسباب عديدة : منها سبب ديني، لفهم النص القرآني و الأحاديث الشريفة. ومنها سبب إجتماعي يرجع إلى أننا في حاجة مستوى لغوي معين يجعلنا أقدر على التفاهم و أقدر على نقل الأفكار والمشاعر و تبادلها فيما بيننا، و يوم أن نصل إلى مستوى لغوي معين من اللغة و نتحدث به فلن يكن هناك خلاف بيننا في فهم معاني الألفاظ، و لم نجد غموضاً في بعض الكلمات. ومنها سبب حضاري يرجع إلى أن اللغة و عاء الحضارة و بداية النهضة الحقيقية للأمم، وهي أساس بنائها، فبسلامة اللغة تسلم للأمم هويتها، و تمتاز شخصيتها، بل إن وجودها نفس رهن بحالة اللغة فيها، و حال أهلها معها.<sup>7</sup>

وقد ذكر كثير من العلماء وجوها عديدة لبيان إعجاز القرآن الكريم، و من الإعجاز فيه إتخذ القرآن بوجوه أساليب اللغوية البلاغية المتنوعة، و من أساليب المستخدمة فيه وهو أسلوب الإستفهام أو الآيات الإستفهامية، كقوله في سورة الغاشية الآية 1 ﴿هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ﴾.

ورد الإستفهام في القرآن الكريم على أصل معناه ، وهو طلب الفهم و معرفة المجهول<sup>8</sup>، كما في قوله تعالى : ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ رَبِّي لَا يُجَلِّمُهَا لَوْفَهَا إِلَّا هُوَ ثَقُلَتْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا تَأْتِيكُمْ إِلَّا بَغْتَةً يَسْأَلُونَكَ كَأَنَّكَ حَفِيٌّ عَنْهَا قُلْ إِنَّمَا عِلْمُهَا عِنْدَ اللَّهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الأعراف 187)، وللاستفهام له أدوات وهو: (الهمزة، هل، ما، من، أي، كم، كيف، أين، أنى، متى، و أيان).

<sup>6</sup> محمد أمين الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية.

<sup>7</sup> رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعلم العربية.

<sup>8</sup> أحمد أحمد بدوي، من بلاغة القرآن ص 128.

قال بعض الأئمة من فوائد الاستفهام في القرآن الكريم ، الأولى : ما جاء علي لفظ الاستفهام في القرآن وإنما يقع في خطاب الله تعالى علي معنى أن المخاطب عنده علم ذلك الإثبات أو النفي حاصل، فيستفهم عنه نفسه تخبره به، إذ قد وضعه الله عندها. الثانية: الاستفهام إذا بني عليه أمر قبل ذكر الجواب فهم ترتب ذلك الأمر علي جوابه ، أي جواب كان، لأن سبقه على الجواب يشعر بأن ذلك حال من يذكر في الجواب ، لئلا يكون إيراده قبله عبثا، فيفيد حينئذ تعميما. الثالثة: قد يخرج الإستفهام عن حقيقته، بأن يقع ممن يعلم ويستغنى عن طلب الإفهام.<sup>9</sup>

كما نعلم، أن دراسة الاستفهام إذا كانت متصلة بعلوم القرآن فإنما هي تدرس عن إعجاز القرآن من ناحية أسلوب اللغة في القرآن الكريم، وأما إذا كانت متصلة بعلم النحو فإنما هي تدرس عن القواعد أو التركيب في جملة استفهامية باستخدام أداة الاستفهام.

وكان تعليم الاستفهام في تعليم اللغة العربية كما وجدنا في المدرسة والمعهد أنما يتعلق بعلوم البلاغة والنحوية، ومن الغريب إذا كانت آيات استفهامية استخدمت بطرق أو استراتيجية تعليم اللغة العربية أخصها في تعليم الكلام أو الحوار، من حيث ذلك أن من خطوات مهارة مادة الحوار هي استطاعة عند التكوين وترتيب كلمة الاستفهام أو الجملة الاستفهامية، والمحادثة المتعلقة إذا كان شخص لا يستطيع تعبير أغراضه عند التكلم بوسيلة الاستفهام.

و تعلم اللغة العربية كتعلم اللغة الأجنبية الأخرى ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث و الدراسة أمكن الوصول الى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول.<sup>10</sup> ومن المشكلة وهي استخدام الطرق عند تعليم اللغة العربية ، وغير ذلك استخدام الطرق و الاستراتيجيات عند تعليم اللغة العربية قليلة عن مقتضي الغاية. ووأكثر من طرق التعليمية في المدارس والجامعات الإسلامية مستخدمة "منهج

<sup>9</sup>محمد بن عبد الله الزركشي. البرهان في علوم القرآن. ص. 328.

<sup>10</sup>علي الحديري..مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. ا ص.4.

القواعد" كانوا يفهمون اللغة من جهة النحو والصرف، ولكن كانوا لا يستطيعون استخدامها في الكلام أو المحادثة.

قال الدكتور نايف محمود معروف: وإن من أهداف تدريس اللغة العربية أن يتحقق للتلاميذ في نهايتها ما يلي :

1. أن يكتسب القدرة علي استعمال اللغة العربية الفصحى استعمالا ناجحا – تحدثا واستماعا – و في مستوى متلائم مع تطوره العقلي و اللغوي.
2. أن يكتسب القدرة علي القراءة الإستيعابية الصامة، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.
3. أن يكتسب القدرة علي القراءة الجهرية السليمة، والتي تتمثل في الأداء السليم، نطقا للحروف من مخارجها، وضبطا للحركات في مواقعها، ولهجة مناسبة، وتمثيلا للمعنى، ومراعاة للوقف في مواقعه.
4. أن يكتسب القدرة علي الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
5. أن يزود بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكنه من القيام بما تتطلبه فنون التعبير ( الإنشاء) الوظيفي، لكتابة الرسائل و المذكرات، والإسهام في الحوار الهادف، والإجابة عن الأسئلة الشفهية، ونحوها.
6. أن يتدرب علي تذوق النصوص الأدبية، ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال و القيم الإنسانية.
7. أن ينمو ميله إلى المطالعة، بحيث يقبل – ذاتيا – علي القراءة الحرة، رغبة منه في مجالسة الكتاب ، وضمانا لعدم عودته إلى الأمية الأبجدية، إذا ما وقف عند هذا الحد من التعلم المنظم
8. أن يتكون لديه الدافع للبحث، وأن يتدرب علي استخدام المعاجم و الفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك<sup>11</sup>

و علي هذا أن أهداف تعليم اللغة العربية متجه إلي أربع مهارات، وهي: الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ولكن من أهم الأهداف من كل المهارة في تعليم

<sup>11</sup> نايف محمود معروف،. خصائص العربية و طرائق تدريسها. ص.34.

اللغة العربية وهو مهارة الكلام بان يستطيع الطلاب و الطالبات في المحادثة اليومية باللغة العربية صحيحة و فصيحة. بحيث إذا تأملنا إلى دور اللغة في الحياة البشرية، لوجدناها وظيفتها كبرى في حياة الفرد والمجتمع فهي التي يتخذها المرء في المحادثة عما ينطق في نفسه من مترادفات وكلمات ومناطق وهي وسيلة المرء بغيره<sup>12</sup>.

فبناء على العبارة السابقة جاءت السؤال، ما الاهداف هذا البحث؟ و ما الارتباط بين الآيات الاستفهامية بتعليم اللغة العربية الذي قام الباحث في هذا البحث؟ أما الأهداف هذا البحث هو لتصميم مادة تعليم الكلام اللغة العربية باستخدام الآيات القرآن. كما هو معلوم، أن كثيرا من مدارس و معاهد قام بتعليم اللغة العربية و علوم القرآن، ذلك لأن اللغة العربية هي وسيلة هامة لفهم نص آيات القرآن الكريم. وأما ارتباط بين الآيات الاستفهامية بتعليم اللغة العربية الذي سيأدى الباحث في هذا البحث ذلك لأن الآيات الاستفهامية في القرآن الكريم هو خطاب الله على عباده و معنى الاستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوما من قبل، و تعليم الاستفهام في تعليم اللغة العربية متعلق بطرق تعليم الكلام، ومن طرق تعليم الكلام تتكون من طريقة الأسئلة والأجوابية أو طريقة الحوار أو طريقة المناقشة والأخرى، ولا بد فيها تستعمل أدوات الاستفهام عند وضع جمل استفهامية كمثل هل، من، متى، أين و كيف، وغير ذلك.

والمعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي كلية التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية هو إحدى المعهد العالي في كاليمنتان الجنوبية الذي قام بتعليم اللغة العربية وعلوم القرآن. فموفقا باسم المعهد و أخصه في كلية التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية الذي قام في هذا المعهد له الرؤية والرسالة وهي جعل برنامج التعليمية الرائدة عند تخرج من برنامج كالكوريوس قسم تعليم اللغة العربية الماهر بالقرآن الكريم واللغة العربية في المهارة الأربعة وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

اعتمادا على نظرية ورؤية التي أدى الباحث على سبيل الملاحظة والمراقبة أن هذه الدراسة لم يبحث من قبل أخصه عن استخدام الآيات الاستفهامية في تصميم

<sup>12</sup> مختار وقيصل. اللغة العربية والتدخل لغة الأم. ص 2.

مواد مهارة الكلام اللغة العربية. ومن الممكن أن طلبه المعهد العالي لعلوم القرآن لما يقرئون القرآن أو كانوا يحفظونه فحينئذ سيجدون الآيات الاستفهامية، وعلي هذا فكيف كان اهتمامهم وتفاعلهم إذا كانت الآيات الاستفهامية التي تلوها أو حفظوها استخدمت بتعليم اللغة العربية.

وقد اختار الباحث من السورتين اللتان تشتملان الآيات الاستفهامية وهي سورة الأنعام وسورة الملك، وكانت في هاتين السورتين كثيرتين فهما أدوات الاستفهام أو حروف الاستفهام، وأدوات الاستفهام في هاتين السورتين كافيا لاستخدام في تكوين الجملة الاستفهامية عند تعليم اللغة العربية في مادة الحوار أو المحادثة.

هذا البحث على منهج البحث و التطوير (*reseach and development*) أو تسمى بالدراسة النمائية. وكانت الدراسة النمائية في مجال التعليمية هي شيء جديدة. وأغراض دراسة البحث و التطوير هي عملية في تطوير نتاج التعليمية وثبات النتائج التعليمية.<sup>13</sup>

النموذج في الدراسة النمائية مقدمة في إجراءات النمائية في مجال التعليمية، و في العادة أن نموذج التنمية متبعة بما اعتمد عليها الباحث. باتباع نموذج معين الذي اعتمده الباحث وسوف تحصل عدة من المدخلات التي تكون متكاملة لنتائج التعليمية، سواء كانت مواد التعليمية، او وسائل التعليمية أو غيرها من نتائج التعليمية. وهناك الدراسة النمائية كمثال النموذج المفاهيمية والنموذج الإجرائي، وغير ذلك.

نموذج المفاهيم هو نموذج تحليلياً نموذج الذي وصف مكونات نتيجة التطويري بين مكوناتها. ونجد هذا النموذج في نموذج تصميم البحث التطويري. كما في المثال، العلاقة بين مكونات المناهج الدراسية التخطيطية. والنموذج الإجرائي هو نموذج وصفي الذي وصف المناهج وأخطوات الإجرائية التي يجب اتباعها لإنتاج نتاج معين. ومن أنواع النموذج الإجرائي وهو كنموذج كوفمان، ونموذج كيمب، ونموذج ديك وكاري، و نموذج بورغ وغال. وأما تعريف دراسة النمائية عند بورغ وغال فأنها عملية مستخدمة للتطوير و تثبيت نتائج التعليمية.<sup>14</sup>

<sup>13</sup>Sugiyono., Metode Penelitian Pendidikan. hal. 407.

<sup>14</sup>Mohammad Adnan Latief., Tanya Jawab Metode Pembelajaran Bahasa. hal.101.



وأما الخطوات في إجراءات دراسة النمائية كما ذكرها بورغ وغال لها عشر خطوات وهي كما يلي : (1) إجراءات التطوير وهو البحث وجمع البيانات التي تحتوي علي قياس الاحتياجات، و دراسة الأدبية، والدراسة علي نطاق صغير، (2) تحليل الاحتياجات وهو التخطيط وتطوير نتائج التعليمية، (3) تصميم الإنتاج وهو تطوير نتائج التعليمية الأولى، (4) اختبار الإنتاج الأولى وهو التجارب أو اختبار نتائج التعليمية الأولى، (5) إتمام نتائج التعليمية الأولى، (6) تقويم الإنتاج وهو التجارب أو اختبار نتائج التعليمية المتكاملة، (7) إتمام نتائج التعليمية التي قد تم من قبل، (8) اختبار الإنتاج الثاني وهو اختبار نتائج التعليمية التي قد تم تنقيحه، (9) تجربة الإنتاج وهو التجارب أو الاختبار الميداني لنتائج التعليمية التي قد تم تنقيحها، و أخيرا (10) النشر والتنفيذ ومأسس نتائج التعليمية.15

استنادا علي خطوات البحث التي أثارها بورغ وغال (Borg&Gall)، فقد اتخذ الباحث خمسة مراحل من عشر خطوات السابقة. ومن الأسباب اتخذ الباحث هذه الخطوات لأنها مناسبة مع احتياجة البحث وأهداف البحث في هذا البحث. و المراحل الخمسة ستجرى في هذا البحث وهو كما يلي : (1) تحليل الاحتياجات، (2) تصميم الإنتاج، (3) اختبار الإنتاج، (4) تقويم الإنتاج، (5) تجربة الإنتاج.

هي كل النموذج تصميم المواد التعليمية فيما يلي بيان لكل خطوات الخمسة :

1. المرحلة الأولى هي مرحلة تحليل الاحتياجات. في هذه المرحلة وهو القيام بأنشطة للعثور على بيانات احتياجات في تصنيف تصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك عند تعلم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي، و لتحليل الاحتياجات في هذه المرحلة بالملاحظة في المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي وبالمقابلة التي أجابها الأستاذ أو مدرس المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي.
2. المرحلة الثانية، هذه المرحلة الأولى عند تأليف نموذج تصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك عند تعلم اللغة

<sup>15</sup>Emzir., Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif & Kuantitatif . hal. 274.

- العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي, وتتكون علي الأنشطة الآتية : (أ)
- البحث عن الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك التي مستخدمة عند تعلم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي, (ب) مراجعة المشكلة عند تصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك التي مستخدمة عند تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي, (ج) التأليف وتصنيفتصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الإستفهامية في سورة الأنعام والملك فصار كتابا الذي سيجرب ويختبر إلى الخبير والأستاذ والطلبة في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي.
3. المرحلة الثالثة، هيمرحلة الاختبار الأول في تطوير نموذج التعليمية من الخبير. والنتائج في تصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي سيختبر تحقيقه إلي الخبراء إما من الأستاذ أو الخبير الأهلي.
4. المرحلة الرابعة، مراجعة نموذج التعليمية في تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي : (أ) التحديد وتسجيل نتائج البحث من الأستاذ والخبير، (ب)تأليفبيانات البحث، (ت) استخراج الأخطاء والضعف في تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي، (ث)الاستحسان علي تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك في تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي.
5. المرحلة الخامسة، هي التجربة أو اختبارنتائج التعليمية المتكاملة علي الطلبة. يستخدم الباحث اختبار المكتوب في الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) مع واحدة مجموعة تجربة (one-group pretest-posttest). الاختبار هنا لمعرفة مقياس الطلبة وكفائهم بعد عملية التدريس وتعليم اللغة العربية<sup>16</sup>.
- الاختبار القبلي يعطي على الطلبة في الفصل التجريبي قبل اكتساب التعليم

<sup>16</sup>Moh. Ainin. Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. Hal.137.

باستخدام كتاب تصميم مواد التعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك. أما الاختبار البعدي يعطي على الطلبة بعد اكتساب التعليم باستخدام كتاب تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك في تعليم اللغة العربية. وبعد انتهاء التعلم، منح الباحثان تقييماً علي الطلبة عن آراءهم بالكتاب التعليم استخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والملك في تصميم مواد تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي.

## نتائج البحث والمناقشة

### أ. مفهوم الاستفهام

الاستفهام قسم من علم المعاني، والمراد بعلم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يُفهم ضمناً من السياق، وما يحيط به من القرائن، أو هو علم يبحث في الجملة بحيث تأتي معبرة عن المعنى المقصود.<sup>17</sup>

وأما تعريف الاستفهام فهو كما التالي: الإستفهام لغة من فهم – يفهم، أي طلب الفهم أو الاستخبار. وتعريف الاستفهام اصطلاحاً هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل<sup>18</sup>. قال الإمام الزركشي في الكتاب البرهان في علوم القرآن، الإستفهام وهو طلب خبر ما ليس عندك أي طلب الفهم.<sup>19</sup>

### ب. أدوات الاستفهام

و للاستفهام أدوات كثيرة و هي نوعان :

**الأول :** حرفان، وهما الهمزة وهل. وتستعمل الهمزة لطلب التصديق وهو إدراك النسبة أي تعيينها مثل : (( أقام محمد ؟ )) الجواب عنها يكون ب (( نعم )) أو (( لا )) ،

<sup>17</sup> محمد بن عبد الرحمن.. الإيضاح في علوم البلاغة المعاني و البيان و البديع. ص.4.

<sup>18</sup> علي الجارم و مصطفى أمين.. البلاغة الواضحة. ص.194.

<sup>19</sup> محمد بن عبد الله الزركشي.. البرهان في علوم القرآن، القاهرة. دار التراث. ص. 328.

وللتصور وهو إدراك المفرد أي تعيينه مثل (( أقام محمد أم قعد ؟ )) والجواب عنها يكون بتحديد المفرد.

### ج. معاني الاستفهام

ورد الاستفهام في القرآن الكريم على أصل معناه، وهو طلب الفهم و معرفة المجهول، وذلك الإستعمال كثير في القرآن، وأكثر منها أن يخرج الاستفهام عن أصل وضعه، لمعان أخرى تفهم من سياق الكلام.

فمن ذلك الإنكار ومعنى الاستفهام حينئذ معنى النفي، ولذلك تصحيه إلا، ويعطف عليه المنفي، و يكون معناه في الماضي معنى لم يكن، وفي المستقبل معنى لا يكون. وقال بعض الأئمة عن الآيات الاستفهامية، الأولى: ما جاء علي لفظ الاستفهام في القرآن فإنما يقع في خطاب الله تعالى علي معنى أن المخاطب عنده علم ذلك الإثبات أو النفي حاصل، فيستفهم عنه نفسه تخبره به، إذ قد وضعه الله عندها. الثانية: الإستفهام إذا بني عليه أمر قبل ذكر الجواب فهم ترتب ذلك الأمر علي جوابه، أي جواب كان، لأن سبقه على الجواب يشعر بأن ذلك حال من يذكر في الجواب، لئلا يكون إيراده قبله عبثا، فيفيد حينئذ تعميما. الثالثة: قد يخرج الاستفهام عن حقيقته، بأن يقع ممن يعلم ويستغنى عن طلب الإفهام.<sup>20</sup>

قد تخرج ألفاظ الاستفهام عن معانيها الأصلية إلى معان كثيرة منها: النفي كقوله تعالى: (( هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ))، والتعجب: كقوله تعالى على لسان سليمان – عليه السلام - : (( ما لي لا أرى الهدهد ؟ )) و قوله: (( ما لهذا الرسول يأكل الطعام و يمشي في الأسواق ؟ ))، والتمنى: كقوله تعالى: (( فهل لنا من شفعاء فيشفعوا لنا ؟ ))، التقرير: كقوله تعالى: (( ألم يجدك يتيما فأوى ؟ ووجدك ضالا فهد ))، وقوله تعالى: (( ألم نشرح لك صدرك ؟ ووضعنا عنك وزرك ))، وقوله تعالى: (( ألم يجعل كيدهم في تضليل ؟ ))، و أيضا التحقير: كقوله تعالى على لسان الكفار: (( أهدأ الذي بعث الله رسولا ؟ ))، الإستبطاء: كقوله تعالى: (( حتى يقول الرسول والذين آمنوا معه متى نصر الله

<sup>20</sup> أحمد أحمد بدوي، من بلاغة القرآن ص. 128.

((؟)) والاستبعاد: كقوله تعالى: ((أني لهم الذكرى وقد جاءهم رسول مبين ثم تولوا عنه و قالوا معلم مجنون))، أي يستبعد ذلك منهم بعد أن جاءهم الرسول ثم تولوا عنه.

وأما الإنكار يأتي على وجهين: إما للتوبيخ، بمعنى ما كان ينبغي أن يكون، مثل: (( أعصيت ربك ؟ ))، وإما للتكذيب بمعنى (( لم يكن )) كقوله تعالى: ((أفأصفاكم ربكم بالبنين و اتخذ من الملائكة أناثا ؟ )) و قوله تعالى: ((أصطفى البنات على البنين ؟ ))، أو بمعنى (( لا يكون )) كقوله تعالى: (( أنلزمكموها و أنتم لها كارهون ؟ ))، و التهمك: كقوله تعالى: ((أصلاتك تأمرك أن نترك ما يعبد آباؤنا أو أن نفعل في أموالنا ما نشاء ؟ ))، والتسوية: كقوله تعالى: (( إن الذين كفروا سواء عليهم أأنذرتهم أم لم تنذرهم لا يؤمنون ))، و قوله تعالى: (( و إن أدري أقرب أم بعيد ما توعدون ؟ ))، الوعيد: كقوله تعالى: (( ألم نهلك الأولين ؟ )).

ومن أهم الأهداف المرتجاة من تدريس الكلام وهي: القدرة في السيطرة اللغوية كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، تنمية علي قدرته علي تشكيل جمل مفيدة. تدريب التلاميذ علي الإرتجال وتعزيز مشاعر الثقة بالنفس لديه من خلال إزالة الخوف و الخجل وما ينتابه من تردد. تزويده بمهارات وخبرات تقتضيها متطلبات الحياة كالمواجهة المباشرة، وكتابة التقارير و الرسائل و المناقشات العامة. تمكينه من التعبير الحر عن خبراته ونظراته الخاصة في أمر من الأمور الحياة. القدرة علي تلخيص نص طويل أو توسيعته أو كتابة نص أو خاطرة بلغته الشخصية. مساعدة المتعلم علي إبتداع وإبتكار معاني جديدة والتلخص من الرواسب و المعاني المعجمية المتداولة، وفي هذا دعم معنوي و بعث للشعور بالثقة بالنفس لدى التلاميذ.

الاستفهام قسم من علم المعاني، والمراد بعلم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال، مع وفائه بغرض بلاغي يُفهم ضمنا من السياق، وما يحيط به من القرائن، أو هو علم يبحث في الجملة بحيث تأتي معبرة عن المعنى المقصود.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> محمد بن عبد الرحمن،..الإيضاح في علوم البلاغة المعاني و البيان و البديع. ص.4.

وتعريف الاستفهام إصطلاحاً هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل. 22 قال الإمام الزركشي في الكتاب البرهان في علوم القرآن، الإستفهام وهو طلب خبر ما ليس عندك أي طلب الفهم. 23

وقد قام الباحث بملاحظة مبدئية و بمقابلة عدد من المحاضرين، ومن خلال الملاحظة وجد الباحث أن التعلم اللغة العربية عندما مادة تعليم الكلام أو الحوار باستخدام الكتب ومصادر المختلفة التي استعملها عند التعلم وكان مادة تعليم الكلام أو الحوار توافق بالوحدات المرجعية للمحاضرات (SAP)، وأما الطلبة ليس لديهم الكتاب الدراسي المقرر وإنما الطلبة يأخذون مادة تعليم الكلام أو الحوار متعمداً بموضوع التعليم الذي ألقه المحاضر فالمحاضرة. ومن هنا رأى الباحث أن تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن ليس له كتاب خاص عند تعليم الكلام أو الحوار الذي يستعمل في كل المحاضرة التعليمية.

اعتماداً على نتائج الملاحظة والمقابلة السابقة فلخص الباحث بحسب الإحتياجات أن تعليم اللغة العربية في المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي يحتاج إلى كتاب خاص الذي سيستخدم الأستاذ والطلبة الجدد عند التعلم لأن الكتاب هو وسيلة هامة عند التعلم، وأيضاً أن تكون مادة الكتاب تحتوي الكلمات والمفردات السهلة، ذلك لأن تعليم الكلام أو الحوار سيستعمل للطلبة المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية. تصميم الإنتاج

وبعد قام الباحث بالملاحظة والمقابلة مع الأستاذ فالمعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي، صمم الباحث تصميم مادة التعليم، فيما يلي عناصر التصميم التي اتخذها الباحث عند تصميم كتاب التعليمي باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام والمالك: المقدمة الكتاب، الأهداف التعليم، المحتوي التعليمية للكتاب هو وهو يتعلق عن القواعد العامة تتعلق عن قواعد الجملة الاستفهامية مستعينا بالآيات

<sup>22</sup> علي الجارم و مصطفى أمين، . . البلاغة الواضحة. ص. 194.

<sup>23</sup> محمد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن القاهرة. . دار التراث. ص. 328.

الإستفهامية في سورة الأنعام و الملك، مادة تعليم الكلام أو الحوار التي تتعلق عن :  
الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة، و التدريبات

في هذه المرحلة صمم الباحث تصميم مادة التعليم، وقد استخدم الباحث  
بالآيات الإستفهامية القرآن الكريم أخصها بالآيات الإستفهامية في سورة الأنعام و الملك  
و يتصلها بمواد التعليمية من الكتاب النحو ، و البلاغة، و الكتاب العربية للناشئين، ثم  
صنف الباحث المواد التعليمية حتى يكون كتاب تعليم اللغة العربية عند مادة تعليم  
الكلام أو الحوار.

وأما تحليل البيانات عن الآيات الإستفهامية في سورة الأنعام و سورة الملك كما  
عرض على جداول الآتي :

#### 1. الآيات الإستفهامية في سورة الأنعام

سورة الأنعام هي سورة مكية وآياتها 165 آية ، و تحتوي الآيات الإستفهامية 31  
آية و تتكون من أدوات الإستفهامية وهي : الهمزة ( ء )، وهل، و ما، و من، و كيف، و أين،  
و كم، و أي، و أنى.

فيما يلي بعض الموضوعات أو المحتويات عن " تصميم مواد مهارة الكلام في  
استمداها من الآيات الإستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم  
القرآن أمتناي" :

الهمزة / ء ، أ : يطلب ب " الهمزة " أحد أمرين : تصور ، أو تصديق.

قال الله تعالى :

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَتَاكُمْ عَذَابُ اللَّهِ أَوْ أَتَتْكُمْ السَّاعَةُ أَغَيْرَ اللَّهِ تَدْعُونَ إِنْ كُنْتُمْ  
صَادِقِينَ ( الأنعام، 40)

تَكَادُ تَمَيَّرُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ(الملك،

يطلب ب " الهمزة" أحد أمرين : تصور ، أو تصديق .

همزة + جملة فعلية.....؟	همزة + جملة إسمية.....؟
نحو : (؟) : أَحْضَرَ الْأَمِيرُ ؟ (+) : نَعَمْ ، حَضَرَ الْأَمِيرُ (-) : لَا ، مَا حَضَرَ الْأَمِيرُ	نحو : (؟) : أَعَلَيْ مُسَافِرٌ ؟ (+) : نَعَمْ ، عَلِيٌّ مُسَافِرٌ (-) : لَا ، عَلِيٌّ مُقِيمٌ

هَلْ :يطلب ب " هَلْ " التصديق فقط، أي معرفة وقوع النسبة، أو عدم وقوعها لا غير، ويمتنع معها ذكر المعادل.

قال الله تعالى :

قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِن تَتَّبِعُوا إِلَّا مَا يُوْحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ ( الأنعام، 50)

الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفْوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ ( الملك، 3)

هَلْ + جملة فعلية.....؟	هَلْ + جملة إسمية.....؟
نحو : (؟) : هَلْ جَاءَ الْمُدْرِسُ ؟ (+) : نَعَمْ ، جَاءَ الْمُدْرِسُ (-) : لَا ، مَا جَاءَ الْمُدْرِسُ	نحو : (؟) : هَلْ أَحْمَدُ مُدْرِسٌ ؟ (+) : نَعَمْ ، أَحْمَدُ مُدْرِسٌ (-) : لَا ، أَحْمَدُ تَاجِرٌ

مَا :موضوعة للإستفهام عن غير العقلاء – ويطلب بها :إيضاح الإسم ، بيان حقيقة المسمَّى ، بيان الصفة.

قال الله تعالى :



وَمَا لَكُمْ إِلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمًا لَلَّهِ عَلَيْهِ وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَّا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ وَإِنَّ كَثِيرًا لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَاءِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُعْتَدِينَ (الأنعام: 116)

مَا + جملة فعلية.....؟	مَا + جملة إسمية.....؟
نحو: (?) : مَا الشَّمْسُ ؟ (+) : الشَّمْسُ كَوَكَبٌ نَهَارِيٌّ	نحو: (?) : مَاذَا تَأْكُلُ ؟ (+) : أَكَلُ التَّمَرِ

كَمْ: ويطلب بها تعيين عددٍ مبهمٍ.

أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِّنْ قَرْنٍ مَّكَّنْتَهُمْ فِي الْأَرْضِ مَا لَمْ نُمَكِّنْ لَكُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مِدْرَارًا وَجَعَلْنَا الْأَنْهَارَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمْ فَأَهْلَكْنَاهُمْ بِذُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا آخَرِينَ (الأنعام، 6)

كَمْ + جملة فعلية.....؟	كَمْ + جملة إسمية.....؟
نحو: (?) : كَمْ لَبِثْتَ ؟ (+) : لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ يَوْمَيْنِ	نحو: (?) : كَمْ عُمُرُكَ ؟ (+) : عُمُرِي عَشْرُ سَنَوَاتٍ

أَيُّ: ويطلب بها تمييز أحد المتشاركين في أمرٍ يعمهما ، و يسأل بها عن الزمان والمكان والحال والعدد والعامل وغيره على حسب ما تضاف إليه.

قُلْ أَيُّ شَيْءٍ أَكْبَرُ شَهَادَةً قُلِ اللَّهُ شَهِيدٌ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ وَأُوحِيَ إِلِيَ هَذَا الْفُرْقَانُ لَأُنذِرْكُمْ بِهِ - وَمَنْ بَلَغَ أَيْنَكُمْ لَتَشْهَدُونَ أَنَّ مَعَ اللَّهِ الْهَيْئَةَ الْآخِرَى قُلْ لَا أَشْهَدُ قُلْ إِنَّمَا هُوَ إِلَهُهُ وَاحِدٌ وَإِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (الأنعام، 19)

أَيُّ + إسم.....؟
نحو: (?) : أَيُّ الدَّرَسِ يُفْضِلُ حَسَنٌ ؟ (+) : هُوَ يُفْضِلُ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

نتيجة استجابات الطلبة على تعليم اللغة العربية باستخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك يبلغ "50.86 %". وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما 34 % - 66%. فيخلص الباحث أن الطلبة في الصف مستوى الثاني "ب" لقسم تعليم اللغة العربية للمعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي على مستوى "متوسط"

### نتيجة التجربة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي

تجربة الإنتاج هي عملية لمعرفة جودته و فعاليتها. قام الباحث في تجربة الإنتاج باستخدام اختبار القبلي و إختبار البعدي . وهذه التجربة، استخدم الباحث الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الصف المجموع التجربة هو الصف "ب" مستوى الثاني لقسم تعليم اللغة العربية. و لهذا الصف يتكون من 40(أربعين) طلبة.

بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف التجربة نال الباحث النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي وهو " 63.725 %"، و متوسط نتيجة الاختبار البعدي وهو " 80.725 %". توضيحا لها كما في هذا الجدوال الآتي :

نتائج الاختبار من مجموعة التجربة

أن نتيجة التدرج في الاختبار "17.00"، وذلك تدل على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة كتاب التعليمي استخدام الآيات الإستفهامية في سورة الأنعام و الملك. وأما نتيجة استجابات الطلبة في الاستبانة تدل على المستوى "متوسط" حينما استخدموا كتاب التعليمي استخدام الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك في تعليم اللغة العربية وهي " 50.86"

ويلخص الباحث أن فعالية استخدام تصميم مواد مهارة الكلام في استمداها من الآيات الاستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي ذو معنى significant.

فعالية استخدام تصميم مواد مهارة الكلام في استمداها من الآيات الإستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن آمنتاي

ولمعرفة كيف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب التعليم تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الإستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي اعتمادا على نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجربة وأما خطوات حسيها وهي كما يلي :

تقدم الفرض الصفر (H0) الفرض البديل (H1)

(H0) = تعليم اللغة العربية على أسس تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الإستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي غير فعال لتنمية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(H1) = تعليم اللغة العربية على أسس تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الإستفهامية في سورتي الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي فعال لتنمية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

اعتمادا على الفرض الصفر (H0) و الفرض البديل (H1) :

إن كان :  $(T\text{-hitung}) < (T\text{-tabel})$  فإن الفرض البديل (H1) مقبول و الفرض الصفر (H0)

مردود

يطلب عن المتوسط ومعيار الإنحراف كما التالي :

وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بين (T-test)، فيستعمل الباحث الإختار (t) للمجموعة

المستقلة (Independent group T- Test)

فتعريف بالمقارنة بين (T-test) المحصولة هي =

$$5.04 = T\text{-hitung}$$

$$\alpha : db = T\text{-tabel}$$

$$0.05 : 39 =$$

$$2.02 =$$

اعتمادا على القيمة السابقة :

T-tabel	T-hitung
2.02	< 5.04

لأن قيمة (T-hitung) أكبر من قيمة (T-tabel)، فالفرض البديل (H1) مقبول و الفرض الصفر (H0) مردود. و من هنا وجدنا بأن استخدام كتاب التعليم " تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الإستفهامية في سورتى الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي " فعالية " لتنمية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

## الخاتمة

تصميم مواد مهارة الكلام في استمدادها من الآيات الاستفهامية في سورتى الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي بحسب احتياج الأستاذ و الطلبة أن هذا البحث علي منهج البحث والتطوير (research and development) أو تسمى بالدراسة النمائية وعنده نموذج بور وغال باستخدام خمسة خطوات التصميم: (1) تحليل الإحتياجات (2) تصميم الإنتاج (3) الإختبار وتقويم الإنتاج (4) تجدد الإنتاج (5) تجربة الإنتاج، وصمم الباحث الأشياء المحتاجة بتقديم وإعداد الأجهزة من الكتب و البيانات، و تطوير الإنتاج، في تجربة الإنتاج قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية. وفي مرحلة الأخرى تقويم الإنتاج إلى الخبيرين في مجال تصميم مواد مهارة الكلام من خلال الآيات الاستفهامية في سورة الأنعام و الملك لطلبة المعهد العالي لعلوم القرآن أمتاي كاليمينان الجنوبية. وإن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه. يرجي من المدرس اللغة العربية أن يستنفذ نتائج هذا البحث المفيد في تعليم اللغة العربية.

## Bibliografi

- Abdurrahman, Muhammad bin, al-Idah fi Ulum al-Balaghah al-Ma'ani wa al-Bayan Wa Al Badie. Beirut: Dar el Kotob el Ilmiyah, n.d.
- Ad-Dailamy, Thaha Husein, and Saad Abdul Karim Abbas Al-Wail. Al Lughah Al Arabiyah Manahizuha Wataraiqu Tadrisuha. Dar As syuruq, 1424.
- Ainin, Moh. Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. CV. Bintang Sejahtera, n.d.
- Al-Batili, Ahmad bin Abdullah. Ahammiyah al Lughah al Arabiyah. Riyadh: Dar el Watan, n.d.
- Al-Hadziri, Ali. Musykilah Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Lighairil Arab. Kairo: Dar el Katib el Arabi, n.d.
- Al-Jarim, Ali, and Mustafa Amin. Al Balaghah Al Wadhahah. Dar el Maarif, n.d.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. Asalib Tadrir Al Lughah Al Arabiyah. Riyadh, 1441.
- Al-Tsa'labi, Abi Mansur. Fiqhul Lughah Wa Sirrul Arabiyyah. Kairo: Maktabah el Khaniji, n.d.
- Az-Zarkasy, Muhammad bin Abdullah. Al Burhan Fi Ulumul Qur'an. Riyadh: Darul At turash, 1440.
- Badawi, Ahmad Ahmad. Min Balaghah Al-Qu'an. Mesir: Nahdhah Misr, n.d.
- Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif & Kuantitatif. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, n.d.
- Ibrahim, Rojab Abdul Jawad. Al Madhol Ila Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah. Kairo: Dar el Afaq el Arabiyah, 1338.
- Katsir, Imaduddin Ismail bin. Tafsir Al-Qur'anil Azhim. Kairo: Maktabah Aulad al Shaikh al Turats, n.d.
- Latief, Mohammad Adnan. Tanya Jawab Metode Pembelajaran Bahasa. Malang: UM Press, n.d.
- Ma'ruf, Nayef Mahmud. Khosois Al Arabiyyah Wa Tharoiq Tadrisuha. Kairo: Dar el Nafaish, n.d.
- Matlub, Ahmad. Asalib Balaghiyah; Al-Fashahah, Al-Balaghah, Al-Ma'ani. Kuwait: Wakalah Al Matbu'at, n.d.
- Mubarak, Faisal. "Dirosah Waqi Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah." LISANUNA 2, no. 8 (2019): 77-95.
- Mubarak, Faisal, and Muhammad Mukhtar. "Al-Muhadatsah al-Yaumiyah Wa al-Tadakkhul Lughah al-Umm Fiha," 2018.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta, n.d.

HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN