

استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية

The Use of Audio-visual Media to Improve Arabic News Reading Skills

Dedi Wahyudi¹, Siti Sanah^{2*}, Ade Arip Ardiansyah³
Qisti Rafelita Rizkina⁴

Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia^{1,2,3,4}
profdewa@uinsgd.ac.id¹, siti.sanah@uinsgd.ac.id^{2*}
adearipardiansyah@uinsgd.ac.id³, istirizki2001@gmail.com⁴

Cite this article:

Wahyudi, D., Sanah, S., Ardiansyah, A., & Rizkina, Q. (2023). Istikhdām al-Wasilah al-Syam'iyyah al-Bashiriyyah li Tarqiyah Maharah Qira'ah al-Akhhbār al-'Arabiyyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(2), 709-732. doi:<http://dx.doi.org/10.29240/jba.v7i2.8501>

Received: 10-05-2023

Revised: 13-09-2023

Accepted: 28-10-2023

Abstract

This study aimed to evaluate community members' skills and comprehension in reading Arabic news before and after they used audio-visual media. The theoretical underpinning of this study is the idea that exposure to audio-visual materials will enhance one's news reading skills. The researchers' theory states that people interested in reading the news through audio-visual media have improved their news-reading skills. The method used in this research was a quasi-experimental method with a one-group design based on pre-test and post-test. The population in this study covered all members of the news reading community, totalling 20 students at UIN Sunan Gunung Djati Bandung. This research used quantitative data analyses of pre-test and post-test results using the Lilioforce equation. One of the present study's results showcased that prior to employing the audio-visual media, the members of Arabic Language Teaching Division's news-reading mission had a poor level, as seen by the average score of 68.3. Their grade after utilizing it was good, as evidenced by the average score of 87.2. According to the interpretation criterion, the result of (N-D) was 0.60 or 60% in a moderate classification. Therefore, these results indicated that the audio-visual method effectively improved news-reading skills. This study suggests future's research to assess the other foreign language

proficiency in greater detail using a wider range of research techniques.

Keywords: Arabic news; audio visual media; reading skills

الملخص

الأغراض من هذا البحث هي لتقييم مهارة قراءة الأخبار العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية لأعضاء "همة قراءة الأخبار" وبعده وارتقاؤه. يعتمد هذا البحث على الإطار النظري أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية سيرقي مهارة قراءة الأخبار. فيعرض الباحثون الفرضية المقررة أن هناك ترقية مهارة قراءة الأخبار لأعضاء همة قراءة الأخبار باستخدام الوسيلة السمعية البصرية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة على أساس الاختبار القبلي والاختبار البعدي. العينة في هذا البحث هي كل أعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج التي عددها ٢٠ طالبا. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الكمية من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المعادل ليليو فورس. ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن نتائج أعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية تدل على درجة ناقصة، دلت عليها قيمة المتوسط ٦٨,٣ وبعد استخدامها تحصل على درجة جيدة ودلت عليها قيمة المتوسط ٨٧,٢. ونتيجة (ن - د) حصلت على ٠,٦٠ أو ٦٠ % في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير. لذا، فإن هذه النتائج تدل على أن الوسيلة السمعية البصرية فعالة لترقية مهارة قراءة الأخبار. توصي هذه الدراسة بإجراء مزيد من البحث لتقييم القدرات اللغوية الأجنبية الأخرى بشكل أكثر عمقا باستخدام طرق بحث أكثر تنوعا.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة السمعية البصرية؛ ترقية المهارة؛ قراءة

الأخبار

المقدمة

اللغة هي أداة الاتصال التي تتضمن أربع مهارات هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تُصنّف هذه المهارات إلى قسمين، وهما من المهارات الاستقبالية والمهارات الإنتاجية. الكلام والكتابة هي مهارة إنتاجية لأنها تنتج الأفكار والمعلومات. وأما الاستماع والقراءة فهي مهارات استقبالية لأنها تتلقى المعلومات.¹

هذه المهارات اللغوية مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. من المستحيل أن يتكلم شخص دون الاستماع أو الكتابة دون القراءة وما إلى ذلك². مهارة واحدة مثل الاستماع ستساعد الشخص على الكلام ومهارة الكلام ستدعم على مهارة القراءة والكتابة. المهارة الأولى التي أعطاها الله سبحانه وتعالى للبشر هي السمع. قال الله تعالى في سورة النحل: ٧٨: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨ ﴾ (النحل/١٦: ٧٨)

فمن الواضح أن مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي جعلها الله قبل النظر. بمرور الوقت الطفل يستطيع الكلام والقراءة والكتابة. ولذلك فإن المهارات اللغوية تبدأ من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. مهارة الاستماع هي عنصر يجب أن يكون له الأسبقية في التعلم لأن الإنسان بطبيعة حاله يفهم اللغة من خلال السمع³. على الرغم من أن مهارة الاستماع تصنف على أنها مهارة استقبالية وتعتبر أسهل من غيرها، لكن في الواقع هذه المهارة لا تحظى بأقصى قدر من الاهتمام لذا فإن

¹ Ade Arip Ardiansyah dan Azhar Muhammad, "Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (31 Desember 2020): 211–28, <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13264>.

² Tulus Musthofa, Nafisatun Nisa, dan Abd Rauf Hassan, "Analysis of Language Errors Syntactic Review for the Tarkib Washfi Category in the Student Thesis," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (30 Juni 2022): 97–110, <https://doi.org/10.15408/a.v9i1.24413>.

³ Rahmat Hidayat dan Ani Fauzia Ainul Muna, "Ansyithah al-Lughawiyah li Tarqiyah Maharah al-Kalam bi Ma'had Darussalam Gontor," *Arabiyat: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11, no. 02 (2023): 333–50, <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>.

⁴ Muhamad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'," *Jurnal Ibtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018): 199–218, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.

النتائج غير مرجوة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الدرجات التي تم الحصول عليها من تقييمات تعلم اللغة مثل اختبارات اللغة العربية، تحصل مهارة الاستماع على أقل درجة مقارنة بدرجات المهارات اللغوية الأخرى.⁵

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأخرى التي لا يهتم بها معظم طلبة بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يفتحون وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من قراءة الكتب أو النصوص العربية، لذلك لا تزال قدرتهم على قراءة النصوص العربية غير متوفرة. غالباً ما تعتبر القراءة على أنها نشاط ملل⁶. وفي الحقيقة القراءة هي عامل مهم جداً في تعزيز شخصية المرء و يمكن أن توفر الدافع وتجعل الشخص يكتسب المعرفة⁷. إلى جانب ذلك، فإن القراءة هي أول أمر أمره الله تعالى و أنزله على نبيه محمد في سورة العلق: ﴿إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (العلق: ١).

من إحدى تطبيقات مهارة القراءة هي تعلم مهارة قراءة الأخبار. الأخبار هي شكل من أشكال المعلومات التي توجد غالباً في التلفزيون والوسائل الأخرى⁸. تُقدّم الأخبار بأسلوبها ولغتها الخاصة، وتهدف الأساليب اللغوية إلى جعل المعلومات المقدمة مقبولة لجميع مستويات المجتمع وتصبح جذابة⁹. يمكن أن تعمل قراءة الأخبار إلى بناء المعرفة

⁵ Hamidah Hamidah dan Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima'dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.

⁶ Rini Rini dan Renti Yasmara, "Peningkatan Kompetensi Istima' wa Takallum Melalui Media Film," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 155–87, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1384>.

⁷ Muhammad Afthon Ulin Nuha dan Nurul Musyafa'ah, "Improving the Understanding of Maharah Qira'ah Students of MTsN 3 Jombang Using the Question-Answer Relationships Method," *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 6, no. 2 (2022): 120–33, <http://dx.doi.org/10.17977/um056v6i2p120-133>.

⁸ Husnaini Zein, "Tatsir Istikhdam Wasilah al-Qishah al-Mutaqatha'ah li Tarqiyah Maharah al-Qiraah," *Al-Manar* 2, no. 8 (2018): 87–99, <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4730>.

⁹ Febriyanti Hutasoit dan Elza Leyli Lisnora Saragih, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2," *Jurnal Fusion* 2, no. 03 (2022): 454–60, <https://doi.org/10.54543/fusion.v2i03.178>.

¹⁰ Jepri Nugrawiyati, "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3523167>.

والخبرة، وخاصة للمهارات اللغوية التي تعتبر مهمة لتنمية الطلبة ومفيدة لدعم أنشطة التعلم¹¹.

وفر اتحاد طلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج مكانا للطلبة الذين لديهم حب للغة العربية يسمى همة (*Himmah*). همة هو فرع من قسم التطوير الفكري، وهو القسم المسؤول عن ارتقاء المعرفة والمهارات اللغوية. الهمة هي اختصار من هيئة محبي اللغة العربية. الغرض من إنشاء هذه المنظمة يتماشى مع أهداف قسم التطوير الفكري، وهو تسهيل للطلبة على ترقية مهاراتهم اللغوية. هناك العديد من المجالات التي تدرس فيها بما في ذلك المناظرة والإنشاء وقراءة الشعر والغناء العربي والخطابة وقراءة الأخبار العربية. عادة ما ترسل الهمة دائما أفضل وفد لها للمشاركة في المسابقات العربية ولكل مجال إنجاز رائع وقادر على جعل الجامعة فخورة.

يُهتم بإيداء الملاحظة على أعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. بناء على نتائج الملاحظة الأولى، وُجد أن معظم مهارات الطلبة في قراءة الأخبار يمكن القول بأنها ناقصة لأن معظم نطقهم ليس صحيحا تماما، وتنغيمهم لا يزال كثيفا باللهجات الإندونيسية، والعديد من توقعاتهم غير مناسبة حتى تتمكن من تغيير المعنى، وهم لا يتقنون لأنه يتعين عليهم التفكير في أشكال الكلمة أولا. لقد حدث هذا لأنهم طلاب الفصل الدراسي الأول ولم يشاهدوا الأخبار العربية ويمارسوها من قبل. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية عربية مناسبة ومثيرة للاهتمام لترقية مهارة قراءة الأخبار العربية بشكل صحيح. الوسيلة التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف محددة. الغرض من استخدام الوسيلة هو عدم الملل من التعلم بحيث يمكن استيعاب المعلومات التي يتم توصيلها قدر الإمكان.

¹¹ Jenny Yandryati, Gumono Gumono, dan Agus Joko Purwadi, "Kemampuan Membacakan Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 3 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017," *Jurnal Ilmiah KORPUS* 1, no. 1 (30 Agustus 2017): 68–72, <https://doi.org/10.33369/jik.v1i1.3272>.

تعتبر مهارة قراءة الأخبار العربية أمراً حيوياً في عالمنا الحديث، حيث يعتمد الأفراد والمجتمعات على الوسائل السمعية البصرية للحصول على المعلومات وفهم الأحداث. في هذه الزمن الرقمي والتكنولوجي، أصبح استخدام الوسائل السمعية البصرية واحداً من أهم الوسائل لتعزيز وتطوير مهارة قراءة الأخبار بفعالية¹². إن الوسائل السمعية البصرية تشمل العديد من الأدوات والتقنيات مثل التلفزيون، والإذاعة، والفيديوهات على الإنترنت، ومواقع التواصل الاجتماعي، والبودكاست، وغيرها الكثير. ويمكن استغلال هذه الوسائل بشكل فعال لتحسين مهارات القراءة والفهم للأخبار العربية¹³.

يعتبر استخدام الوسائل السمعية والبصرية واحداً من الأدوات الحديثة والفعالة في تعزيز مهارة قراءة الأخبار العربية¹⁴. تعتبر الأخبار جزءاً أساسياً من حياتنا اليومية، حيث تمثل مصدراً هاماً للمعلومات والتحليلات حول الأحداث العالمية والإقليمية. ومع زيادة توفر وسائل الإعلام وتطور التكنولوجيا، أصبح من الضروري تطوير مهارة قراءة الأخبار بفهم وتمييز أفضل.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام الوسائل السمعية والبصرية كأداة قوية لتعزيز مهارة قراءة الأخبار العربية. سنقوم بتحليل الفوائد والتحديات المرتبطة بهذا النوع من التعلم وكيف يمكن توجيهه بشكل فعال لتحقيق أقصى استفادة. سنتناول أيضاً أمثلة عملية ونماذج ناجحة تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في تحسين مستوى فهم وتفسير الأخبار بشكل أفضل. هذه الدراسة ستساهم في توجيه الأفراد والمؤسسات نحو استخدام الوسائل السمعية والبصرية

¹² Salamiah Ab. Ghani dkk., "Application of Basic Skills in Reading Arabic Text for Teaching and Learning Maharat Al-Qiraah," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 59, no. 1 (Oktober 2012): 26–32, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.241>.

¹³ Hutasoit dan Saragih, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2."

¹⁴ Shu-Ping Lee dkk., "Effects of Audio-Visual Aids on Foreign Language Test Anxiety, Reading and Listening Comprehension, and Retention in EFL Learners," *Perceptual and Motor Skills* 120, no. 2 (April 2015): 576–90, <https://doi.org/10.2466/24.PMS.120v14x2>.

كأدوات تعليمية مبتكرة تعزز من مهارة قراءة الأخبار العربية، مما يساهم في تعزيز التفاهم الثقافي والسياسي والاجتماعي للأحداث الجارية في العالم العربي وخارجه^{١٥}.

إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي الوسيلة السمعية البصرية. الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها وسماعها في وقت واحد وبشكل مباشر مثل الفيديو^{١٦}. باستخدام الوسيلة السمعية البصرية يتم عرض مقاطع فيديو إلى الطلبة مباشرة دون الحاجة إلى إحضار الناطق^{١٧}. بناء على قصورهم في قراءة الأخبار العربية كما سبق توضيحه، وذلك لتحسين مهاراتهم هناك حاجة إلى الوسيلة السمعية البصرية لأنه للحصول على لهجة عربية في قراءة الأخبار العربية تحتاج إلى الاستماع باستمرار من مذيع الأخبار العربية حتى يعتادوا عليها وسيتشكل الذوق اللغوي ببطء. من المتوقع أن يكون استخدام الوسيلة السمعية البصرية قادرا على جعل الطلبة يصيلون مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل في أي مكان وزمان على الرغم من عدم وجود المدرب، لأنه يوجد حاليا العديد من الموارد السمعية البصرية ويمكن الوصول إليها في أي زمان ومكان^{١٨}.

ومن الدراسات ذات الصلة بهذا البحث ما يلي: (١) بحث أجرته أفريليا حاربانتي و محمودة فطرية، أظهرت نتائج البحث أن مهارة قراءة النصوص الإخبارية باستخدام أسلوب لعب الأدوار لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الحكومية ٨٧ جاكرتا تم تضمينه في المسند الجيد بمتوسط قيمة ٣,٧٣. وبناءً على ذلك فإن

¹⁵ Ubay Ubay dkk., "Fa'aliyyah Mawad Ta'lim Maharah al-Qira'ah li Tarqiyah Maharah al-Qira'ah al-Thullab," *Arabiyatuna: Jurnal Babasa Arab* 7, no. 1 May (3 Mei 2023): 15, <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558>.

¹⁶ Imam Turmudi, Ilyas Rifai, dan Mudiyanto Mudiyanto, "Istikhdam Namudaj Al Harokiyyah Al Syam'iyyah Al Bashoriyyah Al 'Aqliyyah (Savi) Fi Ta'lim Al Mufradat Al 'Arabiyyah Wa Atsaruhu Fi Qudrah Al Talimidz 'Ala Fahm Al Maqrū," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 137–55, <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7709>.

¹⁷ Nurjannah Abna dan Nawawi Nawawi, "The Effectiveness of Audiovisual Media in Learning Arabic Language (Qualitative Research of Arabic Literature Students, Faculty of Letters and Arabic Language Education, Faculty of Religion, UMI)," *Tamaddun* 17, no. 2 (2018): 40–45, <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v17i2.12>.

¹⁸ Baiq Raudatussolihah, "Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (26 Juli 2022): 53, <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>.

الوسائط النصية الإخبارية مناسبة للاستخدام في تعلم القراءة، كما أن أسلوب لعب الأدوار فعال أيضاً في تعلم قراءة النصوص الإخبارية¹⁹؛ (٢) بحث أجرته جيني ياندرياتي وأصدقائها. تظهر نتائج هذا البحث أن متوسط القدرة على قراءة النصوص الإخبارية للطلاب في الصف الثامن ١ في مدرسة مدينة بنجكولو الإعدادية ٣ هو ٥٥,٢ (أقل)^{٢٠}؛ (٣) بحث أجرته دارني، نتائج البحث بناء على تقييم الطلاب، والذي يتضمن عدة مؤشرات مثل القدرة على تصحيح النصوص الإخبارية، وتحسين مهارات قراءة النصوص الإخبارية، حيث بلغ متوسط الدرجات في الدورة الأولى ٦٩,٨٢، بينما في الدورة الثانية متوسط الدرجات هو ٧٤. وهذا يعني أن هناك تحسناً في نتائج التعلم باستخدام نموذج STALAKMID^{٢١}؛ (٤) بحث أجرته جيو فانو وأفنيتا، بناء على تحليل البيانات ومناقشتها، تم الحصول على ثلاثة مما يلي. أولاً، مهارات القراءة وفهم نص الأخبار في الصف الثامن مدرسة فادانج الحكومية الإعدادية في ١٨ مؤهلة بشكل جيد. يتم استنتاجه بناءً على متوسط عدد ٨٢,٥٦. ثانياً، نص مهارات كتابة الأخبار لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الحكومية ١٨ يتمتعون بمؤهل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الأرباح لحساب اختبار كتابة الأخبار النصية بقيمة ٧٩,١٧. ثالثاً: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين علاقة مهارات فهم القراءة للنصوص بمهارات كتابة الأخبار النصية الإخبارية لديهما علاقة على مستوى معنوي ٩٥% مع $dk=n-1$. بناءً على اختبار t للفرضية المقبولة، لأن $t \text{ count} > t \text{ table}$ أي $٢,٥٠٩ <$

١,٦٨.”

¹⁹ Aprilia Haryanti dan Mahmudah Fitriyah ZA, “Keterampilan Membaca Teks Berita dengan Metode Bermain Peran pada Siswa SMPN 87 Jakarta,” dalam *Prosiding Samata*, vol. 2 (Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia, Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2021), 74–83, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/74%20%E2%80%9374%2083>.

²⁰ Yandryati, Gumono, dan Purwadi, “Kemampuan Membacakan Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 3 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017.”

²¹ Darni Darni, “Penerapan Model ‘STALAKMID’ Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Berita Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 5 Kabupaten Muaro Jambi,” *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5, no. 1 (2021): 21–31, <http://dx.doi.org/10.33087/aksara.v5i1.228>.

²² Bimma Geo Fanno dan Afnita Afnita, “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang,” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 8, no. 2 (2019): 39–45, <https://doi.org/10.24036/103912-019883>.

الأبحاث السابقة ذات الصلة بفعالية استخدام الوسيلة السمعية البصرية منها: بحث نور أمالينا (٢٠١٥). "تأثير الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على إفشاء الشعر للطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة مفتاح الجنة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". بناءً على نتائج تحليل مخرجات التعلم والحسابات الإحصائية، من المعروف أن تأثير الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على إفشاء الشعر للطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مؤسسة مفتاح الجنة أظهر نتائج إيجابية. يتضح هذا من خلال الحصول على درجات طلبة الصف التجريبي (الصف الذي يستخدم الوسيلة السمعية والبصرية) أكبر عند مقارنتها بالصف التحكمي الذي لا يستخدم الوسيلة السمعية البصرية. المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثين هي المتغير التابع في هذا البحث هو قراءة الشعر الإندونيسي وأما المتغير التابع في هذه الدراسة فهو نصوص الأخبار العربية. وطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تجربة مجموعتين وأما الطريقة في هذه الدراسة فهو تجربة مجموعة واحدة فقط.^{٢٣}

ثم بحث مفتاح الدين (٢٠١٦). "تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية في القدرة على قراءة القرآن في مدرسة القرآن بمسجد الهداية، قرية غياو ساكتي، منطقة سيبوتيه أجونج، مركز لامبونج ريجنسي". تأثر استخدام الوسيلة السمعية البصرية على القدرة على قراءة القرآن في المدرسة الدينية الهداية قرية غياو ساكتي. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيم $Chi Square$ التي توضح أن مربع الطاقة المحسوبة $(\chi^2 h) = 25,049$ ثم التشاور مع الأسعار $(\chi^2 t)$ ، عند مستوى كبير (٠.١ و ٠.٥) مع $4 db$ وهي: عند مستوى هام ٠.٥ $(2t) = 9,488$ ومستوى هام ٠.١ $(2t) = 13,227$. هذا يدل على أن $(\chi^2 h)$ أكبر من $(2t)$ أي ٩,٤٨٨. وبالتالي، فهذا يعني قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0) . المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثين هي المتغير التابع في هذا البحث هو القدرة على قراءة القرآن. وطريقة المستخدمة في هذا

²³ Nur Amalina, "Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Mendeklamasikan Puisi Pada Siswa Kelas VII SMP Yayasan Miftahul Jannah Tahun Pelajaran 2013/2014" (Skripsi, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2015).

البحث هي بحث عملي في الفصول الدراسية بينما الطريقة في هذه الدراسة هي شبه تجربة ذات منهج كمي.²⁴

ثم بحث خيارات العفيفة (٢٠١٩). "استخدام الوسيلة السمعية البصرية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإمام ميترو كيبانج". يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل السمعية والبصرية إلى ترقية نتائج التعلم في المواد العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإمام ميترو كيبانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان النشاط التعليمي للطلاب في الحلقة الأولى ٥٢,٣٪ بمعايير غير مواتية وكانت الحلقة الثانية ٧٤,٣٪ بمعايير جيدة أو بزيادة ٢٢٪. كان متوسط درجة ما بعد الاختبار للطلاب في الحلقة الأولى ٦٦ والدورة الثانية ٧٧. كانت النسبة المئوية لاكتمال نتائج تعلم الطلاب ٤٧٪ في الحلقة الأولى ، إلى ٨٠٪ في الحلقة الثانية ، أو زيادة بنسبة ٣٣٪. المقارنة بين هذا البحث مع بحث الباحثين هي المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. وطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث عملي في الفصول الدراسية بينما الطريقة في هذه الدراسة هي شبه تجربة ذات منهج كمي.²⁵

واستنادا إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة، تبين أن الوسيلة السمعية البصرية أثبتت فعاليتها في تحسين التعلم. وانطلاقا من هذه الأبحاث السابقة، يُهتَم بمعرفة تأثير الوسيلة السمعية البصرية على مهارات قراءة الأخبار العربية. لأنه حتى الآن لا يوجد بحث يناقش استخدام الوسيلة السمعية البصرية في مهارات قراءة الأخبار العربية. ولهذا يهدف هذا البحث إلى تحديد مهارات قراءة الأخبار العربية قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية وبعده وترقيته. الوسيلة السمعية البصرية المستخدمة في هذا البحث هي الفيديوهات عن نشرة الأخبار العربية في يوتوب. يعتمد هذا الاختيار على افتراض أن تعلم اللغة يجب أن يبدأ بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو

²⁴ Miftahuddin Miftahudin, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPA Mushola Al-Hidayah Desa Gayau Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah" (Skripsi, Lampung, STAIN Jurai Siwo, 2016).

²⁵ Khoirotul Afifa, "Penggunaan Media Audiovisual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang" (Skripsi, Lampung, IAIN Metro, 2019).

جمل ثم نطقها قبل القراءة والكتابة. يرجى أن يتمكن الطلبة من قراءة الأخبار العربية بطلاقة بعد أن يكونوا قادرين على الاستماع والنطق بشكل صحيح.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. يسمى المدخل الكمي لأن بيانات البحث في شكل الأرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.²⁶ وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي شبه تجربة ذات منهج كمي. أوضح محمد علي أن شبه التجربة كانت مشابهة تقريبا للتجربة الفعلية. يكمن الاختلاف في استخدام الأشخاص، وبالتحديد في شبه التجربة، لا يتم تنفيذ التخصيصات العشوائية، ولكن باستخدام المجموعات الموجودة. سيتم فحص البيانات النوعية من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلة ودراسة مكتبية. بينما تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج اختبار قراءة الأخبار. المجتمع هو جميع الأفراد المستهدفين في البحث²⁷ بناء على هذا التعريف، كان المجتمع في هذا البحث هم جميع أعضاء همة قراءة الأخبار بإجمالي ٢٠ طالبا. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. إذا كان عدد السكان كبيرا وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في عدد السكان على سبيل المثال بسبب محدودية الوقت والطاقة، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من ذلك السكان. ما سيتم تعلمه من العينة سيتم تطبيقه في النهاية على السكان، وبالتالي يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقا. تقنية أخذ العينات من هذه الدراسة هي العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك غالبا عندما يكون عدد السكان صغيرا نسبيا، أقل من ٣٠ شخصا. مصطلح آخر للعينة المشبعة هو التعداد حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد السكان. ولذلك فإن العينة في هذا البحث هي كل أعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بإجمالي ٢٠ طالبا. هم طلاب الفصل الدراسي الأول ولم يشاهدوا الأخبار العربية ويمارسوا قراءتها من قبل. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الكمية من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

²⁶ Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

²⁷ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).

بتصميم مجموعة واحدة على الخطوات التالية: (١) امتحان استواء البيانات، (٢) امتحان المقارنة، (٣) امتحان استواء البيانات ن - د.

لذا، فإن الحداثة (*novelty*) لهذا البحث هي الجمع بين استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في سياق اللغة العربية بغرض تحسين مهارات قراءة الأخبار، مما يتيح تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وملاءمة في العصر الرقمي. ويساهم هذا البحث أيضاً في تحسين المعرفة الإعلامية باللغة العربية لدى الطلاب، من خلال تعليمهم المهارات النقدية اللازمة لفهم وتحليل الأخبار العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

وفقاً لتاريخان القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال اللغة المكتوبة. علاوة على ذلك، يقال إن القراءة هي طريقة تستخدم للتواصل مع النفس وأحياناً مع الآخرين، أي إيصال المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة. لذا، فإن القراءة هي نشاط للحصول على رسالة من قراءة مخصصة لنفسه أو يتم توصيلها للآخرين. وبحسب سامسو سومادايو، الهدف الرئيسي من القراءة هو اكتساب الفهم. فهم القراءة هو نشاط قراءة يسعى إلى فهم محتويات القراءة أو النص كاملاً²⁸.

بناءً على خلفية المشكلة، لا يزال معظم طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سنان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج يفتقرون إلى الاهتمام بالقراءة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين يفتحون وسائل التواصل الاجتماعي أكثر من قراءة الكتب أو النصوص العربية، لذلك لا تزال قدرتهم على قراءة النصوص العربية غير متوفرة. ولذلك، فإن أحد الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة هو إنشاء هيئة شبه مستقلة تسمى "همة" من اتحاد طلاب شعبة تعليم اللغة العربية

²⁸ Neli Putri, R. Rahmawati, dan H. Hanomi, "Maharah al-Qira'ah Learning Model through Edmodo at Department of Arabic Language Education, Imam Bonjol State Islamic University, Padang." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 2 (25 Oktober 2021): 359–70, <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2557>.

بجامعة سنان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. وإحدى المجالات الموجودة فيها هي قراءة الأخبار العربية. قراءة الأخبار العربية يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب وإضافة مفردات جديدة.

تنقسم القراءة إلى نوعين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية²⁹. للقراءة الجهرية فوائد عديدة، بما في ذلك التدريب على أدوات النطق لأنه يتعين على الطلاب القراءة بصوت واضح وتدريب الثقة بالنفس. يمكن تطبيق مهارة القراءة الجهرية من خلال تعلم قراءة الأخبار³⁰. يعتبر نص الأخبار نصا يسهل قراءته أثناء القراءة بصوت عال في الأخبار هي تقرير عن أحداث أو آراء لها قيم مهمة، وجذابة للجمهور، ولا تزال جديدة، وتنتشر على نطاق واسع من خلال وسائل الإعلام الدورية. الأخبار ذات طبيعة واقعية وتتعلق عموما بالأحداث التي تجذب انتباه الجمهور. والأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام بها لقراءة الأخبار بشكل صحيح وفقاً لصمد هي: التنغيم والنطق والحجم والوقف والطلاقة.

التنغيم هو نغمة التحدث وكتمميز لغرض الجمل التقريرية، وجمل الاستفهام، والجمل الحتمية، وغيرها. ويرتبط النطق في قراءة الأخبار بوضوح نطق كل كلمة أو نطق القارئ. ويرتبط الحجم بصوت عال وبطئ. والوقف هي إنهاء دفق من الأصوات المقطعية عندما ينطق بها المتحدث. يطلق عليه وقف لأن هناك نقطة توقف، ويسمى مفصل لأنه عند نقطة التوقف يحدث الاتصال بين جزء وجزء آخر. الطلاقة هي أن لا يتلعثم عند التحدث ونقل المعلومات في الأخبار. يمكن القول بأن القارئ يتقن اللغة عند قراءة الأخبار فلا توجد كلمات مثل اممم واه وما إلى ذلك.

²⁹ Rahadian Kurniawan, "Maharah al-Qiro'ah Fi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrisiha wa Shu'ubatiha)," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (30 Juni 2018): 73–102, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.430>.

³⁰ Frida Akmalia, Syihabuddin Syihabuddin, dan Yayan Nurbayan, "Intensive Course: the Alternative Program for Teaching Arabic Speaking and Reading Skills at an Islamic Boarding School/al-Daurah al-Mukatsafah: al-Barnamij al-Badil Li Ta'lim Maharah al-Kalam wa al-Qira'ah Fi al-Ma'had," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (7 Mei 2021): 113–26, <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.2306>.

ومن المعايير الخمسة لقراءة الأخبار، يعطى لكل معيار ٢٠ نقطة، بحيث تكون الدرجة القصوى لجميع المعايير ١٠٠ نقطة. ولتحديد قيمة كل معيار يتم تقسيمه إلى ٤ فئات، وهي جيد جداً، وجيد، وكاف، وناقص. يتم منح الفئة جيد جداً ٢٠-١٩ نقطة، والفئة جيد من ١٦-١٨ نقطة، والفئة كاف من ١٣-١٥ نقطة، والفئة ناقص من ١٠-١٢ نقطة.

يمكن أن يكون طريقة فعالة لتحسين فهمك ومعرفتك بالأحداث الجارية. إليك بعض الطرق التي يمكنك بها تطوير هذه المهارة: (١) مشاهدة النشرات الإخبارية التلفزيونية: متابعة الأخبار على التلفزيون يمكن أن يساعد في تعلم نطق الكلمات واستماع اللهجات المختلفة. حاول مشاهدة محطات إخبارية عربية معروفة^{٣١}؛ (٢) الاستماع إلى البودكاست: هناك العديد من البودكاست التي تغطي الأخبار العربية بشكل يومي. يمكنك الاشتراك في هذه البودكاست والاستماع إليها أثناء التنقل أو في وقت فراغك؛ (٣) متابعة مواقع الأخبار على الإنترنت: استخدم مواقع الأخبار الإلكترونية لقراءة الأخبار باللغة العربية. يمكنك اختيار مواقع تقدم أخباراً موثوقة وموضوعات متنوعة؛ (٤) مشاهدة فيديوهات إخبارية على الإنترنت: هناك العديد من القنوات على مواقع مشاركة الفيديو مثل يوتيوب تقدم نشرات إخبارية يومية. استخدم هذه الفيديوهات لمتابعة الأخبار وسماع المذيعين والصحفيين؛ (٥) استخدام تطبيقات تعلم اللغة: هناك تطبيقات متاحة لتعلم اللغة العربية تقدم محتوى إخباري وتمارين لتعزيز مهارات القراءة والفهم السمعي؛ (٦) ممارسة القراءة الجدولية: قم بقراءة الأخبار بانتظام وحدد وقتاً يومياً لممارسة هذه العادة. يمكنك بدءاً من الأخبار البسيطة والتدرج تدريجياً إلى مقالات أخبار أكثر تعقيداً^{٣٢}.

لكي تصبح قارئاً موثقاً للأخبار بصوت عال، هناك حاجة إلى تدريب خاص لتحسين أداء القراءة السيئ. ستتمكن الممارسة المستمرة للجوانب التالية من تحسين

³¹ Rana Malhas dan Tamer Elsayed, "Arabic Machine Reading Comprehension on the Holy Qur'an Using CL-AraBERT," *Information Processing & Management* 59, no. 6 (November 2022): 103068, <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2022.103068>.

³² Norah Alsunaidi dkk., "Abjad: Towards Interactive Learning Approach to Arabic Reading Based on Speech Recognition," *Procedia Computer Science* 142, no. 1 (2018): 198–205, <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.476>.

القدرة على القراءة بصوت عال. أ. التدريب الصوتي ب. تنوع التمارين الصوتية ج. ممارسة وضع التجويد د. تدريب على نطق الكلمات الصعبة هـ. تدريب على تنسيق الحركة مع الكلام ف. تمرين التنفس.

لدعم مهارات قراءة الأخبار العربية، هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية لتسهيل عملية التدريس والتعلم، وزيادة اهتمام الطلبة بحيث تزيد دوافعهم لتعلمهم. في تطورها هناك عدة أنواع من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها، ولكن استنادا إلى البحث الذي أجراه أحمد بن عبد الرحمن السامرائي، كما نقله يسمار الدين بردانسيه (٢٠٠٨)، يظهر أن مستوى استيعاب المواد العلمية وبلغت نسبة استخدام الوسائل البصرية ٧٥%، وبلغت نسبة استخدام الوسائل السمعية ١٣%، بينما بلغت نسبة استخدام الوسائل الأخرى ١٢%. ينتج الدرس الذي يستخدم الوسائل البصرية نتائج أكثر فعالية بثلاث مرات من استخدام الصوت فقط. وفي الوقت نفسه، إذا قمت بدمج الصوت والبصر، فسيكون ذلك أكثر فعالية من الصوت وحده. ولذلك، فإن الوسائل السمعية البصرية ستساعد المعلمين على دعم التعلم الفعال والكفاء^{٣٣}

وبناء على هذه النظرية فإن استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تدريبات قراءة الأخبار العربية سيكون أكثر فعالية من مجرد استخدام الوسيلة البصرية أو الوسيلة السمعية وحدها.

وظيفة الوسيلة السمعية البصرية، ليست فقط لنقل الرسائل، ولكن أيضا للمساعدة في تبسيط عملية تلقي الرسائل الصعبة بحيث تتم عملية الاتصال بسلاسة دون تشويه^{٣٤}. باستخدام الوسيلة السمعية البصرية يتم عرض مقاطع فيديو إلى

³³ Damar Gemilang dan Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

³⁴ Intan Nurhasana, "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (31 Desember 2021): 217–29, <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>.

الطلبة مباشرة دون الحاجة إلى إحضار الناطق³⁵. من المتوقع أن يكون استخدام الوسيلة السمعية البصرية قادرا على جعل الطلبة يصقلون مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل في أي مكان وزمان على الرغم من عدم وجود المدرب، لأنه يوجد حاليا العديد من الموارد السمعية البصرية ويمكن الوصول إليها في أي وقت.

بحسب هماليك، خطوات استخدام الوسيلة السمعية والبصرية هي:

- (١) يجب توجيه الفصل نحو تعلم الاستماع ومشاهدة التسجيلات بفاعلية.
- (٢) يقوم بإعداد الفصل حتى يتمكنوا من الاستماع والرؤية جيدا.
- (٣) يتقن المعلم تقنية استخدام التسجيلات في الدروس المختلفة.
- (٤) يعرف المعلم بالفعل ويفهم محتويات التسجيل.
- (٥) يقوم المعلم بتشغيل التسجيل، ويناقش التسجيل في الفصل، ويعيد تشغيل أجزاء التسجيل التي تعتبر مهمة.
- (٦) بعد أن يتابع الفصل التسجيل، يجب ترتيب أنشطة أخرى. يقوم المعلم بإجراء المناقشات في الفصل. يتم تعديل الأنشطة اللاحقة حسب مستوى الصف ونوع التسجيل.

وبناء على هذا الرأي فإن خطوات تطبيق الوسيلة السمعية والبصرية في قراءة الأخبار العربية تبدأ من إعداد مقطع فيديو لقراءة الأخبار العربية التي سيتم بثها وفهم محتوياتها مسبقاً. ثم توجيه الفصل أولاً ليكون التدريب أكثر فعالية ومن ثم إعداد الفصل بحيث يشعر الطلاب بالارتياح عند مشاهدة فيديو نشرة الأخبار بمساعدة مكبرات الصوت بحيث يمكن سماع الصوت بوضوح من قبل جميع الطلاب. بعد عرض الفيديو يُطلب من الطلاب متابعة قراءة الأخبار العربية مثل مذيع الأخبار، ثم قام بتصحيح القراءة والمناقشة معاً، وفي النهاية يتم إخبار الطلاب بكيفية قراءة الأخبار العربية بشكل صحيح.

³⁵ Hamza Kheddar dkk., "Deep Transfer Learning for Automatic Speech Recognition: Towards Better Generalization," *Knowledge-Based Systems* 277, no. 1 (Oktober 2023): 110851, <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2023.110851>.

بعد المقابلة مع أسوة حسنة وهي مدربة جديدة في مجال قراءة الأخبار الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، قالت إن واقعية قراءة الأخبار العربية تستخدم طريقة القراءة الجهرية والوسيلة المستخدمة أثناء التدريب هي الوسيلة السمعية. في نشاط قراءة النصوص الإخبارية لا يزال الطلاب يستخدمون اللهجة الإندونيسية في نطق الحروف والتنغيم، ولا يزالون يستخدمون مستوى صوت منخفضا ويفتقرون إلى الثقة في قراءته. لا يزالون يبدون خجولين ومترددین عند قراءة النصوص الإخبارية. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم لا يهتمون أيضا بعلامات الترقيم في النص. وكذلك المشكلة التي تمت مواجهتها هي عدم حضور بعض أعضاء همة قراءة الأخبار أثناء التدريب.

من أحد الجهود المبذولة التي قام بها الباحثين هو القيام بالتدريبات. يتم تعليم الطلبة كيفية النطق الصحيح، والتنغيم، والوقفة المناسبة حتى يكونوا مثل الناطقين الأصليين. من أصعب المشكلات بما في ذلك حضور الطلبة. اختار العديد من الطلبة الراحة لأن التدريب يقام في عطلة نهاية الأسبوع لذلك هناك أعضاء لا يستطيعون الحضور في التدريب مباشرة. للتغلب على هذا يرسل الباحثين الوسيلة السمعية البصرية بشكل الفيديوهات عن قراءة الأخبار من الناطقين الأصليين عبر الواتساب وتوضح كيفية قراءة الأخبار الصحيحة ويتدربون باستخدام الملاحظة الصوتية ثم يصلح الباحثين حتى يستطيع الذين لا يحضرون الحصول على نصائح حول قراءة الأخبار العربية الجيدة. لذا فإن هذه الوسيلة صالحة في كل زمان ومكان.

أجرى الباحثون في هذه الدراسة اختبارات شفوية على أعضاء همة قراءة الأخبار على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الاختبار القبلي، تم إعطاء الطلاب نصوصًا دون استخدام الوسيلة السمعية البصرية ودون أن يتم إخبارهم بكيفية قراءة الأخبار العربية بشكل صحيح. النص الذي تمت مشاركته هو فقرة قصيرة من الأخبار العربية حول التعلم في غزة خلال كوفيد ١٩. ثم يُطلب من الطلاب تسجيل ملاحظة صوتية على تطبيق الواتساب. الغرض من التسجيل في الملاحظات الصوتية هو إمكانية تشغيل الصوت عدة مرات، مما يسهل عملية التقييم والمراجعة.

بعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي تم الحصول على أن النتائج قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية، مهارة قراءة الأخبار العربية لأعضاء همة قراءة الأخبار تدل على درجة ناقصة، دليل على ذلك أن قيمة المتوسط على قدر (٦٨،٣) التي تكون بين (٧٠ - ٨٠) في معيار التفسير.

وبعد الاختبار القبلي، تم إعطاء الطلاب العلاج باستخدام الوسيلة السمعية البصرية ٣ مرات. وبعد الانتهاء من تطبيق الوسيلة السمعية والبصرية على مهارة قراءة الأخبار العربية، تم إجراء الاختبار البعدي باستخدام نفس نظام الاختبار القبلي. النص الذي تمت مشاركته هو تحدي القارئ الآلي في قراءة الأخبار العربية في الانستغرام من حساب عبد الله البغدادي عن إخلاء إسرائيل لمنزل عائلة فلسطينية.

ثم بعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي تم الحصول على أن النتائج بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية، مهارة قراءة الأخبار العربية لأعضاء همة قراءة الأخبار تدل على درجة جيدة، دليل على ذلك أن قيمة المتوسط على قدر (٨٧،٢) التي تكون بين (٨٠ - ٩٠) في معيار التفسير.

الطلبة الذين يحصلون على نتيجة ن - د المرتفعة عددهم ٣ طالبا (١٥ ٪) والطلبة الذين يحصلون على نتيجة ن - د المعتدلة عددهم ١٧ طالبا (٨٥ ٪) ولا يوجد الطلبة الذين يحصلون على نتيجة ن - د المنخفضة (٠ ٪) ، وتعرف أيضا أن المتوسط ن - د ٠,٦٠ أو ٦٠ ٪ فهذه النتيجة على تصنيف (المعتدلة). نظرا إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما دلت عليه قيمة "ت" الحسابية (٢,٣٤) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٨). ونستوي ترقية باستخدام هذه الوسيلة هي (٠,٦٠) أو ٦٠ ٪ في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير. لذا، فإن هذه النتائج تدل على أن الوسيلة السمعية البصرية فعالة لترقية مهارة قراءة الأخبار.

الخاتمة

بعد قيام الباحثين بالبحث التجريبي في استخدام الوسيلة السمعية البصرية لترقية مهارة قراءة الأخبار لأعضاء هيئة محبي اللغة العربية في قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج يمكن استنتاجه على النحو التالي: (١) إن مهارة قراءة الأخبار العربية لأعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية تدل على درجة ناقصة، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٣،٦٨) وهي تكون بين ٦٠-٧٠ في معيار التفسير؛ (٢) إن مهارة قراءة الأخبار العربية لأعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية تدل على درجة جيدة، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر (٢،٨٧) وهي تكون بين (٨٠-٩٠) في معيار التفسير؛ (٣) يقع ارتقاء مهارة قراءة الأخبار لأعضاء همة قراءة الأخبار بشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج باستخدام الوسيلة السمعية البصرية نظرا إلى مقارنة نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما دلت عليه قيمة "ت" الحسابية (٢،٣٤٣٥) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٠،٨٠٢). ونستوي ترقية بتطبيق هذه الوسيلة هي (٦٠،٠) أو ٦٠٪ في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير. لذا، فإن هذه النتائج تدل على أن الوسيلة السمعية البصرية فعالة في ترقية مهارة قراءة الأخبار.

References

- Abna, Nurjannah, dan Nawawi Nawawi. "The Effectiveness of Audiovisual Media in Learning Arabic Language (Qualitative Research of Arabic Literature Students, Faculty of Letters and Arabic Language Education, Faculty of Religion, UMI)." *Tamaddun* 17, no. 2 (2018): 40–45. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v17i2.12>.
- Afifa, Khoirotul. "Penggunaan Media Audiovisual dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang." Skripsi, IAIN Metro, 2019.

- Akmalia, Frida, Syihabuddin Syihabuddin, dan Yayan Nurbayan. "Intensive Course: the Alternative Program for Teaching Arabic Speaking and Reading Skills at an Islamic Boarding School/al-Daurah al-Mukatsafah: al-Barnamij al-Badil Li Ta'lim Maharah al-Kalam wa al-Qira'ah Fi al-Ma'had." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (7 Mei 2021): 113–26. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.2306>.
- Alsunaidi, Norah, Lobna Alzeer, Maha Alkatheiri, Alaa Habbabah, Marwah Alattas, Malak Aljabri, dan Mona Altassan. "Abjad: Towards Interactive Learning Approach to Arabic Reading Based on Speech Recognition." *Procedia Computer Science* 142, no. 1 (2018): 198–205. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.476>.
- Amalina, Nur. "Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Mendeklamasikan Puisi Pada Siswa Kelas VII SMP Yayasan Miftahul Jannah Tahun Pelajaran 2013/2014." Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah, 2015.
- Ardiansyah, Ade Arip, dan Azhar Muhammad. "Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (31 Desember 2020): 211–28. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13264>.
- Darni, Darni. "Penerapan Model 'STALAKMID' Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Berita Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 5 Kabupaten Muaro Jambi." *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5, no. 1 (2021): 21–31. <http://dx.doi.org/10.33087/aksara.v5i1.228>.
- Fanno, Bimma Geo, dan Afnita Afnita. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 8, no. 2 (2019): 39–45. <https://doi.org/10.24036/103912-019883>.
- Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Jurnal Ibtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018): 199–218. <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.162>.
- Gemilang, Damar, dan Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Ghani, Salamiah Ab., Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad, Ummu Hani Hj. Hashim, Zuraida Shaadon, dan Nur Syazwina Mustapa. "Application of Basic Skills in Reading Arabic Text for Teaching and Learning Maharat Al-

- Qiraah.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 59, no. 1 (Oktober 2012): 26–32. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.241>.
- Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima’dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi.” *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Haryanti, Aprilia, dan Mahmudah Fitriyah ZA. “Keterampilan Membaca Teks Berita dengan Metode Bermain Peran pada Siswa SMPN 87 Jakarta.” Dalam *Prosiding Samata*, 2:74–83. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2021. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/74%20%E2%80%932083>.
- Hidayat, Rahmat, dan Ani Fauzia Ainul Muna. “Ansyithah al-Lughawiyah li Tarqiyah Maharah al-Kalam bi Ma’had Darussalam Gontor.” *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 11, no. 02 (2023): 333–50. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>.
- Hutasoit, Febriyanti, dan Elza Leyli Lisnora Saragih. “Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2.” *Jurnal Fusion* 2, no. 03 (2022): 454–60. <https://doi.org/10.54543/fusion.v2i03.178>.
- Intan Nurhasana. “Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (31 Desember 2021): 217–29. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>.
- Kheddar, Hamza, Yassine Himeur, Somaya Al-Maadeed, Abbes Amira, dan Faycal Bensaali. “Deep Transfer Learning for Automatic Speech Recognition: Towards Better Generalization.” *Knowledge-Based Systems* 277, no. 1 (Oktober 2023): 110851. <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2023.110851>.
- Kurniawan, Rahadian. “Maharah al-Qiro’ah Fi al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrisiha wa Shu'ubatiha).” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 1 (30 Juni 2018): 73–102. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.430>.
- Lee, Shu-Ping, Shin-Da Lee, Yuan-Lin Liao, dan An-Chi Wang. “Effects of Audio-Visual Aids on Foreign Language Test Anxiety, Reading and Listening Comprehension, and Retention in EFL Learners.” *Perceptual and Motor Skills* 120, no. 2 (April 2015): 576–90. <https://doi.org/10.2466/24.PMS.120v14x2>.

- Malhas, Rana, dan Tamer Elsayed. "Arabic Machine Reading Comprehension on the Holy Qur'an Using CL-AraBERT." *Information Processing & Management* 59, no. 6 (November 2022): 103068. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2022.103068>.
- Miftahudin, Miftahuddin. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPA Mushola Al-Hidayah Desa Gayau Sakti Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah." Skripsi, STAIN Jurai Siwo, 2016.
- Musthafa, Izzuddin, dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Musthofa, Tulus, Nafisatun Nisa, dan Abd Rauf Hassan. "Analysis of Language Errors Syntactic Review for the Tarkib Washfi Category in the Student Thesis." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (30 Juni 2022): 97–110. <https://doi.org/10.15408/a.v9i1.24413>.
- Nugrawiyati, Jepri. "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3523167>.
- Nuha, Muhammad Afthon Ulin, dan Nurul Musyafa'ah. "Improving the Understanding of Maharah Qira'ah Students of MTsN 3 Jombang Using the Question-Answer Relationships Method." *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language* 6, no. 2 (2022): 120–33. <http://dx.doi.org/10.17977/um056v6i2p120-133>.
- Putri, Neli, R. Rahmawati, dan H. Hanomi. "Maharah al-Qira'ah Learning Model through Edmodo at Department of Arabic Language Education, Imam Bonjol State Islamic University, Padang." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 2 (25 Oktober 2021): 359–70. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2557>.
- Raudatussolihah, Baiq. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (26 Juli 2022): 53. <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i1.140>.
- Rini, Rini, dan Renti Yasmar. "Peningkatan Kompetensi Istima' wa Takallum Melalui Media Film." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 155–87. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1384>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Turmudi, Imam, Ilyas Rifai, dan Mudiyanto Mudiyanto. "Istikhdām Namūdaj Al Harokiyah Al Syam'iyyah Al Bashoriyyah Al 'Aqliyyah (Savi) Fī Ta'lim

- Al Mufradāt Al ‘Arabīyyah Wa Atsaruhu Fī Qudrah Al Talīmīdz ‘Ala Fahm Al Maqrū.” *Ta’lim al-’Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 137–55. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7709>.
- Ubay, Ubay, Muhammad Syaifullah, Nurul Murtadho, Syuhadak Syuhadak, Wakhidati Nurrohmah Putri, dan Baiq Tuhfatul Unsi. “Fa’aliyyah Mawad Ta’lim Maharah al-Qira’ah li Tarqiyah Maharah al-Qira’ah al-Thullab.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 May (3 Mei 2023): 15. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5558>.
- Yandryati, Jenny, Gumono Gumono, dan Agus Joko Purwadi. “Kemampuan Membacakan Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 3 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017.” *Jurnal Ilmiah KORPUS* 1, no. 1 (30 Agustus 2017): 68–72. <https://doi.org/10.33369/jik.v1i1.3272>.
- Zein, Husnaini. “Tatsir Istikhdam Wasilah al-Qishah al-Mutaqatha’ah li Tarqiyah Maharah al-Qiraah.” *Al-Manar* 2, no. 8 (2018): 87–99. <https://doi.org/10.24014/al-manar.v2i8.4730>.

This page belong to the Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab